ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

СОҚПАҚ
ТРОПИНКА

№1 (78)
февраль 2019 года

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

Jastar JYLY QAZAQSTAN 2019

«Я полагаюсь на вас – новое поколение казахстанцев. Вы должны стать двигателем нового курса».
Н.Назарбаев

вязаться с нами
ожно здесь:
Evrasia_centre@mail.ru
Vk.com/turizmzko
Turizm_zko
Turizmzko.kz
@evrasia_centre
Facebook.com/groups/turizmzko/

ЖУРНАЛ ЗАРЕГИСТРИРОВАН
В МИНИСТЕРСТВЕ
ИНФОРМАЦИИ РК.
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
№ 4482-Ж ОТ 1 ДЕКАБРЯ 2003 Г.

№1 (78), октябрь 2019 год

СОБСТВЕННИК: ГККП «Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии» управления образования акимата ЗКО

Издается при поддержке Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, Туристского Союза РК, ОО «Детская академия развития» и Федерации спортивного ориентирования РК. Выходит 6 раз в год

Шеф-редактор – **Фомин В.П.**, директор ОЦДЮТиЭ, академик МАДЮТиК, кандидат педагогических наук

Редакционный совет:
Председатель совета - **Кадырова Ш.М.** - руководитель Западно-Казахстанского областного управления образования

Члены совета:
Жумаев М.С. - заслуженный мастер спорта РК по альпинизму, г.Алматы
Смирнов Д.В. - президент Международной академии детско - юношеского туризма им. А.А. Остапца - Свешникова, д.п.н.
Мазбаев О.Б. – академик МАДЮТиК, доктор географических наук
Фомин В.П. - директор ОЦДЮТиЭ, академик МАДЮТиК, кандидат педагогических наук
Шаяхметов А.Г. – академик МАДЮТиК
Усагалиева Г.З. - и.о. руководителя регионального проектного офиса "Рухани жаңғыру" Западно-Казахстанского области

Редакционная коллегия:
Адилова А.Б. - заместитель директора ОЦДЮТиЭ по учебно-воспитательной работе
Кайрлиева К.Ж. – заведующая учебно-методическим отделом ОЦДЮТиЭ
Неталиева К.Е. – заведующая отделом туризма ОЦДЮТиЭ, действительный член МАДЮТиК
Альмуханова Р.С. - заведующая отделом краеведения ОЦДЮТиЭ
Гатауов Н.Х. – заведующий отделом экологического туризма ОЦДЮТиЭ
Нурманов Р.Е. – заведующий отделом спортивного ориентирования ОЦДЮТиЭ

Над номером работали:
Тоболева И.А. - главный редактор
Карина Ж.М. - корректор, перевод
Жуматай Е.К. - дизайн, верстка

Мнение редакции журнала может не совпадать с мнением авторов публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Подписной индекс - 75184
Для предприятий и организаций - 25184
Адрес редакции:
090004 Республика Казахстан, г. Уральск,
ул. Исатай батыра, 71\1
Тел. (7112) 52-59-42, факс. 52-58-87
e-mail: evrasia_centre@mail.ru
www: turizmzko.kz

Формат 214х280 мм, печать офсет. Тираж 800 экз

Отпечатано в ТОО Типография "NurNaz", г. Алматы

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

СОҚПАҚ ТРОПИНКА

ӨЗЕКТІ - АКТУАЛЬНО
Республиканский форум посвященный 100 летию системы дополнительного образования 2
Фомин В.П., Гатауов Н. Х.
Открытие юных геологов Приуралья 3
ӨЛКЕТАНУ - КРАЕВЕДЕНИЕ
Замалетдинов И.В.
Бассейн реки как объект краеведения (на примере изучения реки Меша)....7
Сарсенгалиев Ф.С.
Краеведческая экспедиция «75 лет подвигу М.Маметовой» 12
Ескалиева Г.Т.
«Рухани жаңғыру» - ұлттық жаңғыру 16
Алмақ Г. С.
Жақсының аты өлмейді, ұрпақ жадында мәңгі сақталады 20
Чеканова О.А.
Опыт работы кружка «Литературное краеведение» мемориального музея М.А.Шолохова в с.Дарьинское 22
Сакимова Г.Б.
Музей-это книга памяти 25
Султанова А.К.
Тылда тынбай еңбек еткен 28
ТУРИЗМ
ЕрзаковН.Е.
Модель социальной адаптации детей и подростков средствами туристско-краеведческой деятельности 31
Сабитов А.Т.
І қиындықты дәрежелі жорықтарды ұйымдастыру 35
ЭКОЛОГИЯ
Байсариева Н.Б.
Исследовательская деятельность как условие развития личности одарённого ребёнка в системе дополнительного образования 39
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Полякова Н.А.
Особо охраняемые природные территории Казахстана 42
Даулетова Э.Е.
Топырақтың экологиялық проблемалары 46
Батырова А.Ф.
Ауғанның от - жалыны 48
ОРАЛ ӨҢІРІНІҢ ЕМДІК ШӨПТЕРІ
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ПРИУРАЛЬЯ
Шалфей 52
ТУРИСТІК ӘЗІЛ
ТУРИСТСКИЙ ЮМОР
Туристическая мудрость 55
ТУРИСТІК ӘНДЕР
ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПЕСНИ
Вальс в ритме дождя 57
Милая моя 57
Изгиб гитары желтой 57
Люди идут по свету 57
ОРМАН АСХАНАСЫ
ЛЕСНАЯ КУХНЯ
Шурпа по-походному из тушенки 58
Салат из колбы (черемши) 59
Походный греческий салат 59
БАЛАЛАР ПАРАҚШАСЫ
ДЕТСКАЯ СТРАНИЧКА
Детские туристические вопросы 60
ТУРИСТІК ЖАҢАЛЫҚТАР-ТУРИСТСКИЕ ВЕСТИ
Облыстық мектеп және колледж оқушыларының спорттық бағдарлаудан IX қысқы спартакиадасының қорытындысы 61
Оқушылар арасындағы шаңғы туризм техникасынан облыстық «Ақшақар 2019» жарысының қорытындысы 62
Білім қызметкерлері арасындағы шаңғы туризм техникасынан облыстық «Европа-Азия 2019» жарысының қорытындысы 63
ІСКЕРЛІК ПАПКА
ДЕЛОВАЯ ПАПКА
Батыс Қазақстан облысы бойынша туристік өлкетану қызметінің 2018 жылғы мониторинг 64

Бассейн реки как объект краеведения

(на примере изучения реки Меша)

Замалетдинов И.В.
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Заслуженный путешественник России, Мастер спорта России, Почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Российской Федерации, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан. Академик Международной академии детского туризма и краеведения, член Союза краеведов РФ

«Первое путешествие – это путешествие по своей стране, знакомство с историей, с ее культурными достижениями – это всегда радость узнавания привычного в новом»

Д.С. Лихачев

Одним из основных направлений воспитания детей, подростков и молодежи является развитие у них гражданственности, патриотизма как важнейших духовно–нравственных и социальных ценностей, формирование в них гордости за Отечество, а также за свою малую родину.

Участие подростков в поисковых экспедициях по родному краю является уникальным направлением в воспитании учащихся, позволяющим одновременно достичь нескольких педагогических целей:

Во-первых, прививаются детям навыки практической поисковой деятельности и исторического - краеведческого мышления, организуется их участие в сохранении и увековечивании своей малой родины;

Во–вторых, в условиях самоуправления в исследовательских экспедициях происходит быстрая социализация подростков и развитие навыков работы на общее дело, осознание ответственности за свои действия;

В–третьих, дети и подростки участвуют в общественно значимой работе и постоянно ощущают ответственность за порученное дело. Реальное прикосновение собственными руками к истории своего родного края воспитывает неподдельную к нему любовь, чем десятки бесед.

Модернизация системы образования, возросшие требования к качеству образования детей в учреждениях ДО, осознание родителями и детьми необходимости более раннего профессионального самоопределения, освоение уже в процессе занятий в кружках практических навыков потребовало от педагогов нестандартных практических и наглядных форм занятий с детьми, способствовало созданию новых программ и технологий. Краеведческая деятельность стала неотъемлемой частью работы педагогов–краеведов. Одной из форм такой работы со школьниками является экспедиция по родному краю. Экспедиция – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством педагога. Каждый поход – это огромное количество информации, педагогические и экологические знания, раскрывающие традиции народов края, встречи с удивительными людьми, прикосновение к прошлому и настоящему Родины.

На современном этапе исследовательские и поисковые экспедиции требуют экологической направленности, связаной с охраной природы. Новая постановка вопросов, возникшая в поисковой работе, представляется наиболее привлекательной и перспективной в ряду других форм туристско-краеведческой деятельности, поскольку она наполнена глубоким и важным для учащихся практическим содержанием.

При такой работе, дети могут реализовать на практике знания и умения, полученные в течение учебного года, получить реальные общественно-значимые результаты, можем допустить, что кто-то сделает личные открытия. Чтобы участники получили удовлетворение от своего труда, для экспедиции должны быть поставлены, осознаны и реализованы четкие исследовательские задачи в условиях конкретного региона. Очень

внимательно следует отнестись к выбираемым темам исследований. Темы должны быть понятны и доступны учащимся. Более квалифицированно осуществить намеченную программу и соблюсти преемственность исследований в последующих походах позволяет разновозрастный состав группы.

Тематика исследований в учебное и каникулярное время, должна охватывать такие области, как: экология, геология, история, этнография, фольклор, археология и др.

Организаторы полевой исследовательской экспедиции должны ставить задачи:

1. рекреационные, т.е. отдых и оздоровление детей в природной среде;
2. формирование творческой активности и познавательного интереса учащихся;
3. закрепление знаний по предметам базового школьного учебного плана;
4. профессиональная ориентация учащихся;
5. воспитание экологической культуры личности;
6. формирование навыков выживания в природной среде.

Разновозрастный состав участников туристско-краеведческих объединений учреждения ДО, долголетнее его функционирование позволяет проводить наблюдение длительно, с требуемой периодичностью за счет передачи опыта от старших к младшим, от опытных исследователей к новичкам. Распределение и выполнение ролевых туристских обязанностей и их постепенная ротация среди участников экспедиции дает возможность снять вопрос монотонности наблюдения.

В современной краеведческой литературе существует обширный учебно-методический материал, связанный с проведением географических, гидрологических, биологических, исторических и других исследований.Однако в настоящее время отсутствует систематизированный материал по организации многолетних комплексных исследований с детьми разного возраста при проведении именно водных туристских походов, экспедиций по родному краю.

Вода – один из важнейших компонентов жизнеобеспечения человека, непременное условие существования всего живого. Поэтому вода реки, ручья, озера, родников, как объект изучения, близка детям любого возраста. Собранный во время водных поисково-исследовательских экспедиций краеведческий материал дает возможность детям овладеть глубокими знаниями о природе, экономике, культуре, историческом прошлом и настоящем своего края, а также приобщиться к разумному взаимодействию с природой, формировать экологическую культуру личности.

В моей педагогической практике реализация до профессиональной подготовки стала осуществляться после уроков в объединении кружка «Экологи-краеведы» (1-е место на Республиканском конкурсе авторских программ). Учитывая остроту и актуальность решения экологических проблем на современном этапе, я решил дать учащимся возможность проявить свои знания и умения путем участия в исследовательской работе, в которой применялись простые, доступные, но эффективные информативные технологии.

Одной из таких технологий по изучению родного края, на мой взгляд, является поисково-исследовательская деятельность детей в природных условиях по изучению бассейна реки. Наиболее оптимальным методом изучения родного края является «бассейный поход». Поэтому темой наших исследований стало составление атласов бассейна рек Казанка (приток Волги), Меша (приток Камы), работа была рассчитана на длительный срок для детей разных возрастов.

Проект создания атласа бассейна реки Меша, как и любой другой реки, направлен на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, на популяризацию ООПП (особо охраняемые памятники природы), памятников истории, культуры, знакомство со страницами истории бассейна. Проект также помогает решать вопросы воспитания детей (патриотическое, трудовое и др.), привитие поисково-исследовательских навыков учащимся, знакомство с основами научной деятельности (истории, краеведение, правовые аспекты охраны ООПП, основы туризма).

Таким образом, анализ современного состояния территории осуществлялся на основе «бассейного похода». В данном случае в качестве территориальной единицы принимался элементарный речной бассейн, который нами рассматривался как единое природное целое. Для полной объективной оценки состояния территории необходимо было обследовать, проанализировать природные условия и антропогенную нагрузку на речные бассейны и междуречные пространства. Комплексный анализ созданных нами карт позволил дать объективную оценку состояния окружающей среды и ее влияния на человека. Наши исследования включали полевые наблюдения и камеральную обработку полученного материала, а также последующий анализ и оценку экологического состояния территории.

На основе полученных данных была составлена природно-хозяйственная характеристика бассейна реки Меша. Кроме того, было проведено описание района обследования с указанием основных природных и антропогенных факторов. Анализ антропогенного влияния позволил выявить зоны интенсивного воздействия

на природную среду, а также вычислить соотношение площадей естественных и антропогенных территорий. Атлас включал ряд карт, дающих представление об основных составляющих природной среды, социально–экономических показателях и видах антропогенной деятельности.

На первом этапе работы мы определили границы бассейна р. Меша и границы элементарных речных бассейнов по топографической карте масштаба 1: 100.000. Дальнейшие исследования стали проводить по одному или нескольким элементарным бассейнам.

Таким образом, грамотное применение проекта по составлению атласа бассейна любой реки способствовало развитию у кружковцев активизации мышления, восприятия и познавательной активности, приобщению детей к выполнению творческих практических заданий краеведческого содержания, прохождению разных этапов простых научных исследований, самостоятельной познавательной деятельности.

Цель проекта:

Средствами туристско-краеведческой деятельности в период каникул, праздников, после уроков решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления и профессиональной ориентации учащихся.

Расширить знания учащихся о богатом историческом прошлом бассейна реки Меша. Обучить их навыкам исследовательской деятельности. Представление информации в наглядной форме и на картографической основе водозаборной площади и водного объекта, как единой экологической системы «водоем – водозабор»с учетом воздействия на нее антропогенных факторов:

Задачи проекта:

1. обучающие – реализовать познавательные и другие интересы и потребности ребенка через изучение природы своего родного края: экология, туризм и краеведение.
2. развивающие – развивать мыслительные процессы,
   - творческие,
   - познавательную активность,
   - потребность общения с природой,
   - мотивация здорового образа жизни.
3. воспитательные – воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по изучению и охране природы родного края, формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, потребность в здоровом образе жизни и культуру двигательной деятельности.

Данная работа и водная экспедиция в 2010 году были посвящены изучению бассейна реки Меша, а именно – проведению комплексной оценки экологического состояния данной территории. В дальнейшем на основе полученной информации был составлен атлас современного состояния бассейна реки Меша. Была проведена большая и серьезная работа, это можно сказать, первая попытка с помощью детей (кружковцев) дать в наглядной форме (на картографической основе) комплексную характеристику водозаборной площади и водного объекта. В настоящее время пройдено лишь несколько этапов, наши исследования продолжаются, и будут выполняться в дальнейшем. По итогам проделанных работ будет проводиться коррекция проекта.

Предполагаемые результаты

4. Приобретение детьми знаний о природе, истории, героях – уроженцах района расположения бассейна, культуры народов Республики Татарстан. Выполнение конкретного задания, связанного с поисками и исследованиями.
5. Овладение кружковцами навыками изучения и описания природных объектов (рек, озер, родников), разработка предложений по их рациональному использованию и охране.
6. Использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе.
7. Пропаганда эколого-краеведческих знаний (стенгазета, газеты, радио, телевидение, выступление перед обучающимися кружка, школы, участие в конференциях, олимпиадах).

Наибольшая эффективность экологизации детей, на мой взгляд, достигается при реализации в образовательном процессе трёх разделов:

1. теоретического – это обучение экологическим законам, правилам, теориям;
2. практического - включающего различные экологические экскурсии, реализации образовательных программ в природной обстановке, на примере природных объектов;
3. поисково-исследовательского - заключающегося в обучении основам самостоятельной исследовательской работы в природе, где школьники знакомятся с методами экологических исследований. (Дети решают поставленную задачу).

Таким образом, авторская программа кружка «Экологи-краеведы», не ограничивается краеведческой работой и формированием определенного объема знаний в области экологии и охраны природы, а состоит также в приобретении навыков анализа окружающей среды и осознании значимости своей практической помощи природе.

Вода, которая, по образному выражению Леонардо да Винчи, является «кровью Земли», играет ведущую роль во всех природных процессах на нашей планете. Вода – один из важнейших компонентов жизнеобеспечения человека, непременное условие существования всего живого. Поэтому вода, состоящая из рек, ручьев,

озер, родников, как объект изучения близок детям любого возраста.

Методика исследований

Анализ современного состояния территории осуществлялся на основе «бассейного похода». В данном случае в качестве территориальной единицы принимается элементарный речной бассейн, который нами рассматривался как единое природное целое. Таким образом, для полной и объективной оценки состояния территории необходимо обследовать, проанализировать природные условия и антропогенную нагрузку на элементарные речные бассейны, и междуречные пространства. Комплексный анализ созданных нами карт позволит дать объективную оценку состояния окружающей среды и ее влияние на человека. Причем наши исследования включали полевые наблюдения и камеральную обработку полученного материала, а также последующий анализ и оценку экологического состояния территории.

На основе полученных данных была составлена природно-хозяйственная и историческая характеристика бассейна реки Меша. Атлас включал ряд карт, дающих представление о следующих основных составляющих природной среды, социально-экономических, исторических показателей и видах антропогенной деятельности:

1-й блок – Характеристика природных условий

Краткое гидрографическое описание бассейна реки Меша

4. рельеф – состояние по литературным источникам характеристики рельефа исследуемого района, истории образования основных форм рельефа.

5. геологическое строение – составление по литературным источникам (карты, справочники), учебник геологии, характеристика подстилающих пород, слагающих район проведения экспедиции.

6. поверхностные воды (гидрологический и гидрохимический режим) – составление гидрологической карты района с обозначением основных типов водных экосистем.

7. подземные воды

8. почвенный покров – составление по литературным источникам характеристики почвенного покрова района проведения исследований, истории образования почв, основных механизмов их разрушения.

9. растительный мир – составление по литературным источникам списков видов растений, произрастающих на исследуемой территории.

10. животный мир – составление по литературным источникам списков видов животных по группам с выделением доминирующих. Фоновых и редких.

11. особо охраняемые природные территории (памятники природы).

2-й блок – Социально экономическая и историческая характеристика территории

12. исторические памятники, памятники культуры

13. населенные пункты, административные границы районов

14. характеристика населения (численность, плотность, национальный состав, участники ВОВ, выдающие люди).

Работа по составлению атласа бассейна реки Меша была начата в феврале 2009 года. На настоящий момент обрисованы границы бассейна, а также проведены полевые исследования в некоторых элементарных речных бассейнах. Так, группой школьников в июле 2009г. был обследован исток реки Малая Меша.

В течение 2015-2016 учебного года, а именно во втором полугодии, состоялись несколько экспедиций непосредственно на территорию бассейна реки Меша. Школьники в этих экспедициях познакомились с объектом исследования (река Меша), некоторыми методиками обследования, экологической ситуации территории и т.д. Однако в связи с неустойчивым ледовым покровом подробные и детальные исследования провести не удалось. Тем не менее, в черте поселка был обнаружен родник (источник выхода на земную поверхность подземных вод), питающий реку Меша в период зимней межени.

В июле 2016 года состоялся 10-дневный рекогносцировочный сплав по реке Меша. В течение этого сплава от поселка Тюлячи до поселка Пестрецы основное внимание уделялось визуальной оценке общего экологического состояния водного объекта и выбора пунктов наблюдения, оценке и анализу гидрологического режима реки.

Экспедиция – сплав начался от моста ниже впадения реки Малая Меша в реку Большая Меша. В ходе экспедиции участники посетили населенные пункты, расположенные в бассейне реки Меша: деревни Колкомерка, Альвидино. Юными туристами были сделаны замеры скоростей реки Меша в различных ее участках методом поплавков. Кроме того, были измерены глубины реки и ее притоков. Участники экспедиции исследовали водную растительность, характерную для данной реки, познакомились с представителями местной ихтиофауны и орнитофауны.

Таким образом, в ходе экспедиции был собран материал, позволяющий визуально оценить состояние реки Меша от поселка Тюлячи до поселка Пестрецы. При этом большое внимание уделялось малым водотокам длиной 3,0-10,0 км, которые играют важную роль в экологическом состоянии реки Меша, осуществляя транзит загрязняющих веществ. В течение всего учебного

года в работах приняли участие 45 детей.

К положительному результату проводимого мониторинга, я отношу тот факт, что работы велись в полевых условиях экспедиционными группами (5-6 человек). Большинство участвующих в походе ребят начинают смотреть на окружающий мир другими глазами. У них исчезает апатия, равнодушное чувство безнадежности изменить что–либо в лучшую сторону. Дети убеждаются в том, что они ответственны за состояние окружающий среды, от них зависит будущее Земли, что необходимо не просто любить природу и любоваться ею, но и учиться постигать ее тайны, предвидеть, к чему могут привести те или иные природные процессы и вмешательство человека. Еще очень важным результатом учебно-исследовательской деятельности является то, что попав в незнакомую местность, они могут ориентироваться в окружающей обстановке, визуально оценить качество поверхностных вод, определить пригодность родниковой воды для питья и т. д.

Особое внимание при проведении поисково-исследовательских походов уделялось вопросам краеведения, истории, культуры, традициям народностей, проживающих в обследуемой бассейне. Во время июльской экспедиции были посещены некоторые исторические места бассейна: деревня Сокуры, деревня Державино (родина Г.Р. Державина). Экспедиция сочетала задачи экологического воспитания детей с их познанием исторического и культурного прошлого и настоящего своей малой родины.

В результате составления атласа бассейна реки Меша кружковцы объединения «Экологи-краеведы» не раз становились призерами Всероссийских конкурсов исследовательских проектов среди учащихся, победителями Республиканских конкурсов «Моя малая родина». Подростки заняли четвертое место в конкурсе на лучшее туристское путешествие России по спортивным походам среди учащихся.

Основная часть

Татарстан называют республикой четырех рек. По ее поверхности протекают крупные реки Волга, Кама и два ее притока – реки Белая и Вятка.

Кама – вторая крупная река. Ее старинное название – Чулман. В 80 километрах ниже Казани она впадает в Волгу и является самым крупным ее притоком. В пределах нашей республики Кама протекает длиной 380 километров.

Река Меша – правый приток реки Камы. Статус - памятник природы. Утвержден постановлением СМ ТАССР от 10. 01. 78 г. Местоположение - Кукморский, Лаишевский, Пестречинский, Сабинский, Арский районы РТ.

Река Меша принимает 54 притока, в основном, правобережных. Течение медленное. Слагается она из двух рек. Малой Меши и Большой Меши. Раньше р. Меша была полноводной рекой с пологими берегами, покрытами густыми непроходимыми лесами.

Река Меша берет начало на отрогах Вятского Увала у с. Ятмас Дусай Кукморского района РТ, и впадает в Куйбышевское водохранилище у с.Карадули. Длина реки 186,4 км, площадь водосбора 4180 кв.км, общее падение 82 м. средний уклон 0,4%, средняя высота водосбора 140 м. (Сведения о притоках – в приложении 1).

С правой стороны в реку Меша впадает река Саба, река Малая Меша, река Тямти – Баш, река Норма, река Сульча и другие мелкие ручьи и родники.

С левой стороны – река Нырса, река Савруш. По берегам реки Меша расположены деревни Кызыл Меша, Урта Меша, Меша Башы. Меша как название реки и деревень упоминается в документах Казанского ханства, в историко-географических, историко-статистических источниках, исторических актах, в песцовых книгах. Название это звучит в песнях, легендах, преданиях и в других видах татарского народного творчества.

Водосбор представляет волнистую равнину, расчлененную долинами притоков и оврагами. Бассейн резко асимметричен по форме, большая часть его гидрографической сети сосредоточена в правобережье. Грунты в верхней части водосбора супесчаные, в средней и нижней – преимущественно глинистые и суглинистые. Переслаивание глинистых и песчаных пород различных возрастов создало ряд водоносных горизонтов, при обнажении которых вытекают родники с дебитом 4-6 л. в сек, питающие реку в летнюю и зимнюю межень, а также способствует карстованию – на склоновых поверхностях имеется множество карстовых воронок. Растительность лесостепная. Хорошо развитая гидрографическая сеть создаёт благоприятные условия стока р. Меши. Устья реки зарегулировано и представлено современным Мешинским плесом Куйбышевского водохранилища.

(Продолжение в следующем номере журнала)

Түйін

Жобаның мақсаты - сабақтан кейін туристік-өлкетану қызметінің құралдары арқылы оқушыларды оқыту, тәрбиелеу, сауықтыру және кәсіби бағдарлау мәселелерін шешу. Меша өзені бассейнінің бай тарихи өткені туралы оқушылардың білімін кеңейту. Оларды зерттеу қызметінің дағдыларына үйрету. Антропогендік факторлардың әсерін ескере отырып, «су айдыны – су тоғаны» бірыңғай экологиялық жүйесі ретінде су жинау алаңы мен су объектісінің көрнекі түрде және картографиялық негізде ақпарат ұсыну.